

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
Советского района г.Казани
(МБОУ «Школа № 169»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 169»
протокол от 30.03.2026 № 8



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
Советского района г.Казани
(МБОУ «Школа № 169»)

за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование объекта: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №169» Советского района г.Казани

Адрес объекта: г. Казань, ул. Академика Сахарова, д.8

Директор школы: Гиниатуллина Лариса Ринатовна (с 30.01.2026)

Дата открытия: 1 сентября 2000 г.

Площадь здания: 7561,1 кв.м.

Количество учащихся: 1344 человека

Количество классов: 48

Средняя наполняемость: 28 человек, из них:

- начальной школе – 529 человек, 19 классов;
- средней школе – 709 человек, 25 классов;
- старшей школе – 106 человека, 4 класса.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 169» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены: в 1 смену обучаются 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классы, во 2 смену – 2, 3, 6, 8 классы.

Продолжительность уроков в 1 классах: в сентябре - октябре - по 4 урока в день по 35 минут (3 урока в традиционной форме, 1 урок в нетрадиционной форме); в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-11 классах – по 40 минут.

Обучение проводится в режиме пятидневной недели.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, в другие города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Качество кадрового обеспечения.

В 2025 учебном году в школе работает 69 педагога, укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами –100%.

По образованию: 63 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5 - среднее специальное образование, незаконченное высшее - 1.

Педагогические работники школы награжденные государственными и ведомственными наградами:

- Нагрудный знак РФ «За верность профессии» – 1 чел. (Жаврова Л.М.,)
- Почетная грамота МО и Н РФ – 6 чел. (Абакумова Е.В., Гиниатуллина Л.Р., Хамидуллина Л.С., Насырова Р.М., Жаврова Л.М., Фассахова Р.И.)
- Почетная грамота МО и Н РТ – 2 чел. (Хисамутдинова Ф.Ф., Байрамова Ю.И.)

- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 4 чел. (Саликиева В.М., Каримова Ф.Ю., Курбанова Л.А., Чутаева Т.Ю.)
- Знак отличия «Почетный наставник» - 5 чел. (Кадырова Г.Р., Пыркова И.М., Акберова Е.Ю., Кузнецова Э.А., Загидуллина Л.А.)
- Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» - 2 чел. (Мубаракшина И.Г., Маркова И.В., Гатиятуллина И.Р., Горбунова И.А.)
- Нагрудным знаком «За сохранение и развитие языков, культур и традиций» - 4 чел. (Сальникова А.Р., Воропаева Н.Н., Хакимова С.В., Хамидуллина Л.С.,)
- Почетная грамота Управления образования г.Казани – 32 чел.
- Медаль «В память 1000 – летия Казани» - 1 чел. (Горбунова И.А.)

Квалификационную категорию имеют 57 человек, что составляет 83% от общего числа, из них:

32 человек имеет высшую квалификационную категорию;

25 человек имеет первую квалификационную категорию;

5 – СЗД (Акберова Д.Р. Жидко М.А., Шафигуллин Р.Ш., Сайфуллина Г.Р., Хасанова Э.Я.); 7 – без категории (Закирова Д.Л., Каримова А.Р., Саттарова Э.Н., Сарманова А.И., Гайфуллин А.Р., Гилязова А.Р., Хасанова А.Л.)

Педагогический стаж учителей:

— до 5 лет – 6 человек;

— более 30 лет – 19 человек.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для устранения кадрового дефицита в МБОУ «Школа №169» активно используются два направления:

- организация работы с молодыми педагогами (за последние 3 года в школу пришли преподавать четверо студентов. Двое Закирова Д.Л. и Дисмухаметова А.Р. являются студентами-целевого направления и продолжают свою педагогическую деятельность в МБОУ «Школа № 169»);
- мотивация педагогов (сделать из коллектива единое целое)

Мероприятия по устранению дефицита педагогических кадров:

- анализ имеющегося педагогического состава;
- повышение профессионального уровня педагогического состава;
- привлечение молодых педагогов;
- переподготовка кадров.

С 1 сентября 2022 года введен новый профессиональный стандарт педагога. Документ дает возможность проводить аттестацию учителей и присваивать им соответствующую квалификационную категорию согласно установленному регламенту. Также он востребован при приеме на работу, создании должностных инструкций и формировании зарплат.

Новый профессиональный стандарт взят за основу в МБОУ «Школа № 169» для оценки профессиональной деятельности педагога и способствует повышению качества обучения.

Профессиональные стандарты педагогов применяются в качестве:

- независимого критерия оценки квалификации персонала;
- способа разработки стратегии развития образовательной среды в МБОУ «Школа № 169».
- инструмента повышения качества образования.

Педагоги МБОУ «Школа № 169» работают в соответствии с новым профстандартам по следующим направлениям:

- работа с одаренными учениками (программа «Развитие общей умственной одаренности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»);
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным (программа для детей инофонов по русскому языку);
- работа с учениками, имеющими проблемы в развитии (разработка адаптированных программ в соответствии с вариантом, назначенным ПМПК);
- работа с девиантными, зависимыми, социально уязвимыми учениками, которые имеют серьезные отклонения в поведении (индивидуальная работа психолога, классного руководителя, социального педагога).

Проводятся мероприятия по информированию педагогов о содержании, этапах внедрения, нормативных и правовых документах профессиональных стандартов, принятых в сфере образования (инструктивные совещания, методические семинары, педагогические советы).

Информация о профессиональных стандартах размещается на официальном сайте школы.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

На основании этого закона и приказа Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779 по МБОУ «Школа № 169» издан приказ, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации

основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования. Педагогами подписаны соглашения по перечню документов.

Перечень ограничен пятью пунктами:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учёта успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).
5. Характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Данные меры снизили документационную и бюрократическую нагрузку на педагогов и оптимизировали их рабочее время.

Электронный документооборот не дублируется в бумажном виде.

Для заполнения педагогам оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательной деятельности.

О проведении в МБОУ «Школа № 169» мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 №28 «О проведении в РФ Года защитника Отечества» в МБОУ «Школа №169» был сформирован организационный комитет по проведению в 2025 году мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2025 года в соответствии с планом в школе было проведено 55 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 30 процентов активность родителей при участиях в школьных, районных и городских мероприятиях.

Год защитника Отечества в 2025 году проводится в целях «...сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции».

Цель и задачи мероприятий, проводимых в рамках Года защитника Отечества.

Цель: сохранение исторической памяти о подвигах героев, сражавшихся за Родину в разные исторические периоды, и преемственности героического прошлого в поступках участников специальной военной операции.

Задачи:

– содействие укреплению ценностей патриотизма и дела защиты Отечества, а также воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны и народа;

– повышение готовности к добросовестному труду на благо развития Отечества;

– поддержка ветеранов и участников боевых действий, создание условий для их адаптации и участия в социально-полезной общественной деятельности;

– развитие системы патриотического воспитания, направленной на консолидацию общества, развитие преемственности поколений, сохранение исторической памяти и противодействие фальсификации истории;

– расширение гражданского участия в социально-полезных общественных и гуманитарных проектах, создание условий для развития института наставничества с вовлечением участников специальной военной операции. Основные направления. В рамках основной темы 2025 года можно выделить несколько приоритетных направлений:

– изучение истории страны и ее героев, сражавшихся за Родину в разные исторические периоды;

– развитие системы наставничества и межпоколенческого взаимодействия в системе патриотического воспитания;

– формирование гражданской и культурной идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– проведение работ по увековечиванию памяти погибших защитников Отечества;

– повышение интереса молодежи к истории России и формирование чувства уважения к прошлому страны.

Комплексность мероприятий достигалась сочетанием различных направлений воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотического;
- военно-патриотического;
- духовно-нравственного; культурно-творческого;
- физического (прежде всего – профессионально-прикладная физическая подготовка);
- профессионально-трудового;
- информационно-патриотического.

Результативность мероприятий оценивалась с позиции комплексного воздействия на участников и воспитательного потенциала отдельных этапов.

В школе были организованы:

- тематические выставки;
- кинопоказы;
- театральные постановки;
- музыкальные мероприятия;

- мероприятия в рамках образовательных программ;
- встречи с ветеранами и действующими военнослужащими;
- интерактивные мероприятия;
- мероприятия по сохранению исторической памяти;
- спортивные мероприятия и др.

В МБОУ «Школа № 169» совместно с организацией «За Победу! Казань!» был организован благотворительный сбор для военных, находящихся в зоне СВО, а также мирным жителям на освобожденных территориях и лицам, пострадавшим от боевых действий.

Дополнительное образование наших учащихся включает услуги: спортивные, творческие, предметные кружки, подготовительные курсы, индивидуальные работы с учащимися, работа с одаренными, работа в научном обществе учащихся, спортивные секции.

В школе 45 учебных кабинетов, два спортивных зала общей площадью — 554 кв.м. и зал хореографии 68,3 кв.м, актовый зал на 180 мест. Площадь обеденного зала — 306,7 кв.м, посадочных мест — 315, работает по системе заготовочной столовой. Начиная с 5-го класса учащиеся питаются по меню свободного выбора («шведский стол»).

Медицинский блок школы расположен на втором этаже, состоит из, оборудованных в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, кабинета врача, процедурного и стоматологического кабинетов. Лицензия на медицинскую деятельность имеется (№ЛО-16-01-005026 от 06.04.2016г.).

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа продолжила работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 169», продолжается реализация дорожной карты, внедрение новых требований к образовательной деятельности. Программ – начального общего и основного общего образования и среднего общего образования разработаны в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2025 году по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 169» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС 1-4 параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО, в 10-11 классах на уровне СОО.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2025/26 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный (английский) язык», «Изобразительное искусство», «Математика», Труд (технология), «ОРК и СЭ», «Музыка» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Иностранный язык» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Профориентация» (5 класс), «Россия- мои горизонты» (6-9 классы);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Домашние задания – неотъемлемая часть процесса обучения школьников. Они направлены на закрепление полученных на уроке знаний, выработку навыков по практическому применению изученного материала, воспитанию таких черт характера, как воля, упорство, стремление достигать поставленных целей, трудолюбия, самостоятельности и др.

Нормативно домашние задания закреплены в ФЗ «Об образовании в РФ», приказе Минпросвещения от 22 марта 2021 г. № 115 с внесенными в него изменениями приказом от 07.10.2022 № 888, [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В соответствии с Рекомендациями, домашняя работа в МБОУ «Школа № 169» задается в виде **письменных и устных, практических и творческих заданий, проектных, исследовательских работ**, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде, и является продолжением работы в классе. В состав домашней работы включаются **дифференцированные и индивидуальные** домашние задания.

Домашние задания могут выполняться с использованием электронных средств обучения (ЭСО), например, компьютера, ноутбука, с соблюдением требований СанПин: для учащихся 1 — 2-х классов — не более 20 минут, 3 — 4-х классов — не более 25 минут, 5 — 9-х классов — не более 30 минут, 10 — 11-х классов — не более 35 минут. При этом учителя самостоятельно отбирают необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

Домашние задания **проверяются и оцениваются учителем** путем выставления отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

Объем домашних заданий определяется учителем, исходя из принципов **разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников** в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и **норм СанПиН**: в 1 классе на выполнение не более 1 ч.; во 2 — 3 классах — не более 1,5 ч., в 4 — 5 классах — не более 2 ч., в 6 — 8 классах — не более 2,5 ч., в 9 — 11 классах — не более 3,5 ч., и **не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.**

В первом классе домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

При определении заданий на следующий день учителем учитываются их суммарный объем, трудоемкость и временные затраты на выполнение.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Школа № 169» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа № 169» и мессенджеру «МАХ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «Средняя школа № 169» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» и мессенджеру «МАХ»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 90 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100 процентов педагогических работников школы.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Школа №169» создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

***ВСОКО МБОУ «Школа №169»** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательного учреждения.*

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

В структуре ключевых компетентностей представлены:

- **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; умение учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми знаниями и умениями;
- **компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды);
- **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работы в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации);
- **компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и проч.);
- **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности**, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Основными задачами образовательной деятельности школы является обеспечение качества знаний учащихся, формирование ответственного отношения к учебе, развитие их познавательных способностей и интересов. Постоянному анализу подвергается качество обученности и показатель уровня успешности. За последние годы качество обучения по школе стабильно, изменение качественных показателей составляет 1-11 %.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2-4 классы	71,2	70,06	74,91	73,47
5-9 классы	48,9	53,54	53,54	53,39
10-11 классы	46,9	31,58	60,81	45,74
2-11 классы	57,5	58,27	62,15	60,03

Хотя показатели качества обученности не так высоки, как хотелось бы, но следует отметить, что на протяжении 5 лет учащиеся успешно сдают государственную итоговую аттестацию.

Итоги ГИА (за 3 года) следующие:

Основной государственный экзамен:

- Русский язык:

Год	качество	успеваемость	Средняя оценка
2023	67,7	100	4,0
2024	82,4	99,2	4,3
2025	78	93,9	4,15

- Математика:

год	Качество	успеваемость	Средняя оценка
2023	85,5	99,2	3,9
2024	94,4	99,2	4,03
2025	87,1	97	4,03

Единый государственный экзамен:

Год	Русский язык	Математика (профиль)
2021-2022	69,7	62,8
2022-2023	66,9	64,4
2023-2024	67,6	66,7
2024-2025	63,1 (понижение)	73,7 (повышение)
Район	62,7	65
Город	67,09	70,5

39 учащихся (Макаров М. –самообразование) завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, набрали по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (базового или профильного уровня) при сдаче ЕГЭ количество баллов не ниже минимального порога.

По русскому языку средний балл ЕГЭ составил 63,1 (в прошлом году 67,6 понижение на 4,5) по району средний балл 62,8, по общеобразовательным школам средний балл-59,1, успеваемость в выпускных классах 99,6% (3 двойки). Таким образом, средний балл по предмету «Русский язык» выше районного среднего балла и выше балла по общеобразовательным школам.

Количество учащихся, набравших свыше 80 баллов по русскому языку - 7 (в 2024 году-3), свыше 90 -0 (в 2024 году-3). Максимальный балл по русскому языку 89 баллов у Козловой В. Свыше 80 баллов набрали также Ахметов А., Плюснина С., Никитин К., Мухутдинова З., Баженова М., Закирова А.

По математике профильного уровня экзамен сдавали 19 учащихся, не преодолевших порог нет.

Средний балл ЕГЭ по предмету математика (профиль) составил 73,7 (в 2024 году -66,7, повышение на 7,0), по району средний балл составил 66,7, по общеобразовательным школам 63,8. По району 2 учащихся получили неудовлетворительный результат. Таким образом, результаты по предмету «Математика (профиль)» выше районного значения и выше балла по общеобразовательным учреждениям. Свыше 80 набрали баллы 4 учащихся Садыкова Д., Косенков Р., Никитин К., Хаялеев С. (в 2024 году -2)

По математике базового уровня экзамен сдавали 19 учащихся (один самообразование). Успеваемость по предмету 100%, качество 94,7% (в прошлом году 100%), средний балл 4,47 (в прошлом году 4,45). По району качество 76,4%, успеваемость 99,5%, средний балл 4,1 качество по общеобразовательным школам 74,3%, успеваемость 100%, средний балл 4,08. По району 93 неудовлетворительных результата. Все данные приведены после передачи общего потока выпускников.

Итоги по учителям

Предмет	Учитель	Сдавали	Свыше 80/ 5	Ниже порога	Количество баллов	Средний балл
Математика (профиль)	Загидуллина Л.А.	19	4	0	1400	73,7
Математика (база)	Загидуллина Л.А.	19	10	0	-	4,47
Русский язык	Маркова И.В.	18	4	0	1075	59,7
Русский язык	Насибуллина В.К.	20	3	0	1251	63

В качестве экзаменов по выбору учащиеся выбрали географию, химию, биологию, английский язык (устный и письменный), обществознание, историю и информатику.

Предмет	Балл	Балл прошлого года	В сравнении	Район
Биология	61,3	55,1	6,2	59
Химия	60,5	66	-6,5	64
Обществознание	51,4	54,5	-3,1	55,3
История	70	43,5	26,5	60,8
Английский язык	71	71,3	-0,3	67,4

Информатика	68,8	55,5	13,3	59,7
Литература	66,5	-	-	70,96
География	77	-	-	60,5

Как видно из приведенных данных повышение наблюдается по биологии, истории, информатике, понижение по обществознанию и химии. Максимальный балл по предметам по выбору у Мухутдиновой З. – 93 (химия), Козлова В. -86 (химия), 81 (биология), Махмутов А. – 85 (биология), Закирова А. – 84 (литература), Никитин К.- 90 (информатика), Плюснина С.-85 (информатика), Шакирова А. – 83 (информатика).

В 2024-2025 году для учащихся 11-х классов были проведены дополнительные занятия по всем предметам, тестирования (компьютерные и пробные по реальным КИМаМ, по КИМаМ раздела «Решу ЕГЭ», ФИПИ, тестирование на базе РЦМКО), занятия на платформе Сферум.

Результаты говорят о том, что учителя недостаточно работали над повышением качества обученности по предметам и по подготовке к ЕГЭ.

В рейтинг учеников с высоким результатом от 95 баллов и выше никто из учащихся школы не вошел.

По итогам предметов по выбору получено 5 неудовлетворительных результата по химии и биологии Чернов Н., по химии Исламова М., по обществознанию Уромова А., Чернышева А., по информатике Ефимов Д.

Педагогам необходимо проанализировать результаты ЕГЭ и внести изменения в планы подготовки к ЕГЭ.

Претендентами на аттестат с отличием первой и второй степени были 10 учащихся.

Учащиеся 11-х классов Козлова Виталина Витальевна, Ахметов Ансаф Ильшатovich, Баженова Марина Дмитриевна, Шакирова Асема Муратбековна, Ямаева Альбина Эльвировна завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования. Они являлись претендентами на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медали «За особые успехи в учении» I степени.

Данные учащиеся получили по результатам ЕГЭ следующие оценки:

- Козлова Виталина Витальевна –русский язык -89, химия-86, биология-81, математика (база)-5;
- Баженова Марина Дмитриевна-русский язык-81, английский язык-75, обществознание- 71, математика (база)-5;
- Ахметов Ансаф Ильшатovich - русский язык -81, география -77, математика (профиль)-76;
- Ямаева Альбина Эльвировна - русский язык -72, химия-78, биология-65, математика (база)-5;
- Шакирова Асема Муратбековна - русский язык-67, информатика - 83, математика (профиль)- 74.

Таким образом, Козлова В.В., Баженова М.Д., Ахметов А.И., Ямаева А.Э. набрали более 70 баллов по предмету «Русский язык» и по одному из сдаваемых учебных предметов и получают аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени.

Шакирова А.М. набрала 67 баллов по предмету «Русский язык и не менее 60 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов и вручен аттестата о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медали «За особые успехи в учении» II степени.

Учащиеся 11-х классов Сайтова Сюмбель Делюсовна, Хабибуллина Камиля Ильгизовна, Косенков Родион Александрович, Маннапов Ришат Ленарович, Мухутдинова Зиля Ильхомовна завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и не более двух оценок «хорошо». Данные учащиеся являлись претендентами на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медали «За особые успехи в учении» II степени. Учащиеся получили на ЕГЭ следующие результаты:

- Сайтова Сюмбель Делюсовна – русский язык – 67, математика (профиль)-78, информатика – 70;
- Хабибуллина Камиля Ильгизовна – русский язык – 73, математика (профиль) -74, английский язык -67;
- Мухутдинова Зиля Ильхомовна – русский язык – 81, химия-93, биология-77, математика (база)-5;
- Косенков Родион Александрович - русский язык – 67, математика (профиль)- 84, информатика – 78;
- Маннапов Ришат Ленарович - русский язык – 72, математика (профиль)- 72.

Таким образом, Сайтова С.Д., Хабибуллина К.И., Косенков Р.А., Мухутдинова З.И., Маннапов Р.Л. набрали более 60 баллов по предмету «Русский язык» и по одному из сдаваемых учебных предметов и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Все претенденты на медаль подтвердили свои результаты
98% выпускников 11-х классов продолжают обучение в вузах и ссузах:

Год	Кол-во выпускников	Медали	Поступили учиться	ВУЗ	ССУЗ	НПО	Работа
2020/21	48	4	48	42	6	0	0
2021/22	47	2	47	41	6	0	0

2022/23	58	1	56	49	7	0	2
2023/24	29	6	29	28	1	0	0
2024/25	38	10	37	34	3	0	1

Важным условием и основой успешности повышения качества образования учащихся является развитие педагогического коллектива. Именно педагоги обеспечивают успешность работы школы в образовательном пространстве.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является **методическая работа**. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Основные направления деятельности МО:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни.
2. Работа с образовательными стандартами.
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
4. Организация промежуточного и итогового контроля.
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы.
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока.
7. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты.
8. Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию.
9. Планирование работы школы совершенствования мастерства, работы с учащимися школы с учетом итогов ОГЭ и ЕГЭ, анализа работы школы.

Методическая тема района:

«Развитие образовательной среды как условие формирования компетенций субъектов образовательного пространства».

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования и совершенствование творческого потенциала участников образовательного процесса через реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся».

Методологические положения.

Идея: создание условий для развития ключевых компетенций и компетентности в учебно – воспитательном процессе.

Цель: создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение современных образовательных технологий

Задачи:

1. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
2. Создание условий для получения качественного образования, для профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
3. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности

Для решения поставленных задач требуется:

- повышение мотивации обучения;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Основные этапы работы по теме:

1 этап – 2021-2022 учебный год. Теоретическое исследование проблемы.

Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.

2-3 этап – 2022-2024 учебный год. Практическое исследование проблемы.

Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов.

Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

4 этап – 2024-2025 учебный год. Подведение итогов работы по проблеме. Пропаганда передового педагогического опыта.

Творческие отчеты. Педагогические выставки. Выступление с обобщением опыта работы в периодической печати.

Результаты работы: систематизация накопленного материала.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой, городом, республикой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование рабочих программ учебных предметов и курсов;
- преемственность в работе начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассмотрены также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаются тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проведен анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2024-2025 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями в современных условиях.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату

времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

В данном учебном году в рамках распространения передового педагогического опыта проведен:

- ▶ Городской семинар учителей родного языка «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка».
- ▶ Республиканский семинар учителей начальной школы «Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности».
- ▶ Республиканский семинар учителей естественно-научного и гуманитарного циклов «Функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности предметов естественно-математического и гуманитарного цикла».

Особо следует отметить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно наши педагоги являются призерами и победителями конкурсов и грантов.

Фамилия И.О. педагога	Конкурс	Уровень	Результат
Байрамова Ю.И.	Учитель будущего	Россия	Призер

В рамках сотрудничества заключены договоры:

- ▶ с КНИТУ (КХТИ) с целью привлечения специалистов для работы в рамках федеральной экспериментальной площадки по направлению «Организация образовательной среды для развития компетенций самообразования школьников»;
- ▶ Совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения в условиях внедрения обновленных ФГОС ФООП.
- ▶ С Следственным комитетом Российской Федерации (Федеральная площадка Следственного комитета Российской Федерации «Организация и развитие профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации»)

Модель существования школы как успешного образовательного учреждения мы представляем через взаимодействие форм и методов воспитания в процессе обучения внеурочной деятельности и межличностных отношений на всех уровнях.

Как и все школы мы работаем по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое,
- художественно - эстетическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Следующее направление учебно-познавательная деятельность

предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Какой – либо один метод не даёт возможности использовать всю гамму способностей учеников. В интеграции урочной и внеурочной деятельности наиболее эффективен исследовательский метод. Он, как никакой другой, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности. Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование исследовательского метода даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны.

Стратегия воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников на уроке и во внеурочной деятельности через реализацию ряда программ, в том числе и программ, направленных на формирование метапредметных, коммуникативных и личностных компетенций. Для успешного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования действуют программы по различным направлениям.

Организована работа:

- Начальная школа – по направлению «Реализация проектно-исследовательской деятельности образования младшего»;
- Основная школа – по направлению «Развитие общей умственной одаренности учащихся путем сотрудничества учителя и ученика» с учетом внедрения ФГОС третьего поколения в основной школе;
- Средняя школа – «Организация образовательной среды для развития компетенций самообразования школьников»;

По всем направлениям разработаны программы, проводится ежегодный аналитический анализ работы.

На каждом уровне реализуется программа «Одаренные дети», целью которой является: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей,

систематизация работы с одаренными учащимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей, творческая самореализация личности в различных видах деятельности, в том числе и внеурочной.

Программа работает по следующим модулям:

- Начальная школа (1 – 4 классы) («Наши звездочки. Начало»)
- Средняя школа (5-9 классы) (гуманитарное направление, естественно – математическое направление, ИЗО, музыка, физическое воспитание) («Делай сам. Перспектива»)
- 10-11-е классы - профильное обучение, универсальные классы («Выбирай свой путь. Мастерство»).

Ежегодно, с целью успешного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности, проводятся следующие мероприятия:

1. Фронтальная диагностика первоклассников.
2. Диагностика педагогического коллектива по возможности работы с одаренными учащимися.
3. Проект «Индивидуальная траектория развития»
4. Проводятся мониторинги различного уровня.
5. Обеспечение совместной работы с профессорско-преподавательским составом Вузов.
6. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
7. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
8. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях.
9. Психологические консультации, тренинги, тестирование.
10. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.
11. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.
12. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам).
13. Проектно – исследовательская деятельность.

Такая организация работы направлена не на соревнование, а на творческое, плодотворное общение, получение новых метапредметных компетенций, закрепление их, фундаментализацию знаний, что дает результативность в олимпиадном и конкурном движении.

Год	Победители и призеры муниципального этапа ВОШ и РОШ	Призеры республиканского этапа ВОШ
2020-2021	10/9	2/2
2022-2023	22/6	4/4
2023-2024	24/8	0
2024-2025	4/13	1/1

Победителями и призерами ВОШ и РОШ стали 17 учащихся.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников наша ученица 6Б класса Ибатуллина Илина Аскарровна приняла участие и стала призером городской олимпиады «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и согласие».

207 учащихся стали победителями и призерами Республиканской олимпиады ПФУ «Winkid», Магистр счёта, Техника чтения и Мастер слова.

Ежегодно наши ученики являются победителями и призерами конференций различного уровня. В данном учебном году победителями и призерами стали более 80 учащихся

Год	Победители и призеры городских конференций	Победители и призеры республиканских конференций
2022-2023	20	47
2023-2024	30	48
2024-2025	46	26

В рамках Национально – культурного направления и в соответствии с нормативными правовыми документами, в целях реализации прав детей на изучение родного языка проведён письменный опрос родителей учащихся школы. На основании поданных заявлений было организовано изучение родного языка по группам. Кроме того, сформировано 17 классов с воспитанием на родном языке.

Педагогический штат учителей родного языка и литературы полностью укомплектован. Все педагоги с высшим специальным образованием.

Учителя родного языка ведут совместную работу по внедрению интегрированных уроков с методическими объединениями учителей начальных классов, английского и русского языков.

Наши ученики участвуют в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и показывают отличные результаты по родному языку.

Так же ведется внеурочная деятельность. В школе проводятся всевозможные конкурсы творческих работ, предметные недели, где учащиеся могут продемонстрировать успехи в практическом овладении родным языком. Участие в конкурсах способствует также творческому саморазвитию

учащихся. Стремление к творческому саморазвитию повышает мотивацию изучения языка.

Физкультурно-оздоровительное направление строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни (через программу «Здоровье», работу школьных спортивных секций и объединений спортивного дополнительного образования).

Здоровье любого человека связано с его питанием. Услуги по организации питания во всех школах города оказывает Департамент продовольствия и социального питания.

Наша столовая является столовой заготовочного типа. Это означает, что все блюда в основном готовятся поварами школы. Организация питания младших школьников осуществляется через накрытие столов, а учащиеся средних и старших классов питаются по меню свободного выбора, то есть шведский стол. Учитывая санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания, контингент питающихся и количество посадочных мест в столовой, питание школьников осуществляется по графику, утвержденному директором школы.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинские услуги оказывает Поликлиника №3 ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ». В соответствии с планом на базе школы осуществляются ежегодные осмотры учащихся, проводится вакцинация обучающихся при наличии согласия родителей.

Межведомственное взаимодействие проявляется в организации Дней профилактики, в проведении профилактических рейдов и мероприятий в рамках организации досуговой деятельности.

В течение всего учебного года на базе кабинета ведётся работа школьным социальным педагогом и педагогом–психологом и специалистами медицинской психологической службы «Сердэш 129», специалистами центра «Ресурс» с учащимися и их родителями – это индивидуальные и групповые занятия и консультации.

Также социальным педагогом и администрацией школы проводятся беседы с детьми «группы риска» об административной ответственности несовершеннолетних, соблюдении Устава школы.

На базе Кабинета профилактики организован волонтерский профилактический отряд «СМС-дети», силами которого проводятся как внутришкольные акции, так и городские, и республиканские.

Пропаганда здорового образа жизни способствует стабильности количества учащихся в объединениях дополнительного образования и спортивных кружках школы.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во всех соревнованиях в рамках Спартакиады учащихся.

Также школа гордится достижениями своих учащихся в конференциях и соревнованиях по различным направлениям. В воспитательной деятельности школы важное место отводится школьному ученическому самоуправлению «ОРИОН». Президиум ШУС «ОРИОН» во главе с президентом Вафиной Динарой организовывали различные конкурсы, викторины, мастер классы, флешмобы, акции и другие традиционные школьные дела, такие как Неделя добрых дел, экологические акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру, спаси дерево», Посвящение в первоклассники, Посвящение в Орлята России, посвящение в юнармейцы, День повара, Новогодний калейдоскоп (елки, танцевальный батл, видео-поздравления.), Битва Хоров, Смотр строя и песни, Прощание с Азбукой, конкурс «Мисс весна», «Дети войны» (ко Дню Победы) и др.

В течение учебного года было проведено 3 благотворительные акции, 3 благотворительные ярмарки, ежемесячный сбор макулатуры.

Таким образом, к **конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:**

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- обеспечение социума широким спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на средней и старшей ступенях обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих выстраивать субъект-объектные отношения между учащимися и педагогами;
- благоприятная психологическая обстановка в школе, эмоциональный комфорт, позитивный настрой в школьном коллективе;
- открытость школы по отношению к родителям, политика сотрудничества.

Результативность воспитательной работы:

Воспитательный процесс осуществляется в рамках разработанных программ:

1. Концепция «Формирование социальной активности учащихся средствами воспитательной работы школы»;
2. «Формирование гражданской позиции учащихся»;
3. «Поиск, поддержка и развитие одарённых детей»;
4. Школьная целевая комплексная программа «Взаимодействие родителей и школы в воспитании и развитии личности школьника»;
5. Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и формированию здорового образа жизни в подростково-молодёжной среде;
6. Программа деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
7. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения «Улица полна неожиданностей»;
8. Программа воспитания учащихся, требующих особого внимания «Жизненный путь»;
9. Школьная воспитательная программа детского самоуправления «На пути к успеху».

Развитие детского движения (доля учащихся, занятых детским движением 98%):

Наличие школьного ученического самоуправления (ШУС «Орион»)

- школьный Музей Боевой и Трудовой Славы
- работа гражданско-патриотического отряда «Наследники Победы»
- музейные уголки им. Г.Кайбицкой и Культура народов Поволжья

- активное участие в республиканском антинаркотическом проекте «SaMoСтоятельные дети» (с 2007 года)
- развитие правоохранительного движения – отряд «Честь и Закон»
- Наличие знамённой группы
- Наличие отряда «Юный пожарный»
- Деятельность отряда ЮИД «Светофорик»
- развитие военно-патриотического движения «Юнармия»
- развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых

- развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Доля учащихся, охваченных на базе школы дополнительным образованием 98% (1311 человек):

- школьные кружки – 981 человек,
 - объединения от ДЦ «Азино» - 135 человек, объединения от ДЦ «Танкодром» - 45, от «Детская академия» - 150
 - платные услуги – 361 человек.
- Реализация программы «Путь к успеху» (с 2007 года).
- Наличие кабинета ПАВ (1 место в республиканском конкурсе смотря кабинетов ПАВ 2007, 2014 год)

Реализация проектов:

- Реализация городского проекта «Культурный дневник школьника»
- Реализация проекта «Нескучные каникулы»
- Реализация проекта «Билет ветерану»
- Реализация проекта «Растим вместе»
- Реализация проекта «Разделяй с нами»
- Реализация программы «Семьеведение»
- Реализация проекта «Разговор о важном»
- Реализация проекта «Билет в будущее»
- Реализация проекта «Код будущего»

Реализация совместных проектов:

- Реализация здоровьесберегающего проекта «Разговор о правильном питании» (совместно с Институтом возрастной физиологии Российской Академии Образования)
- Реализация здоровьесберегающего проекта «Здоровая школа» (совместно с детской поликлиникой «АЗИНО» ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»)
- Ежегодный медицинский осмотр совместно с Детской поликлиникой «АЗИНО» ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»

Благотворительная деятельность:

- традиционно октябрь, май – проведение праздников для пожилых жителей микрорайона, ветеранов Вов и тружеников тыла;
- оказание помощи приюту для бездомных животных «Кот и пес»;
- с 2015 года традиционно – проведение зимних и весенних благотворительных ярмарок «Дети-детям!», «Твори добро» (*учащимся школ района, нуждающимся в медицинской помощи*)
- оказание помощи детям Отделения отказных детей детского стационара при ГАУЗ ЦГКБ № 18

Первое направление это гражданско-патриотическое и правовое: включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности

причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Реализация вышесказанного осуществляется через систему получения знаний на уроках, классных часах, через систему взаимодействия с музеем Боевой и Трудовой Славы при нашей школе, российское движение школьников «Юнармия». Все это способствуют осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

В нашей школе в движении Юнармии официально зарегистрированы 26 обучающихся.

Члены движения в свободное от учёбы время занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, получают дополнительное образование во внеурочное время, в том числе и навыки оказания первой помощи.

К участию в мероприятиях этого движения школьников привлекаются и другие учащиеся школы, которые с удовольствием принимают участие в концертах, спортивных мероприятиях, военно-спортивном многоборье, смотрах и встречах.

Традиционным для Юнармейцев стали такие мероприятия, как «Посвящение в Юнармейцы» и концерт, посвященный Дню героя Отечества и Дню защитника Отечества, смотр строя и песни (3 место в районном этапе), Зарница Победы (1 место). На этих мероприятиях юнармейцы показывают свою подготовку по сборке-разборке автоматов, стрельбе из винтовки, подтягиванию на перекладине, строевой подготовке. Также они демонстрируют свои творческие способности: дефиле барабанщиц, дефиле с оружием. Также правоохранный отряд «Честь и закон» стал победителем городского конкурса отрядов профилактики правонарушений и призером Республиканского конкурса среди правоохранительных отрядов (2 место).

Достижения учащихся в рамках воспитательной работы:

Спортивные достижения:

Соревнования в рамках Спартакиады учащихся

Легкая атлетика (городской этап)

- юноши

- девушки

- эстафета

Баскетбол (районный этап юноши)

Баскетбол (районный этап девушки)

Волейбол (районный этап)

Бадминтон (районный этап)

Плавание (районный этап)

КЭС-Баскет (районный этап)

ШВЛ (районный этап)

Школьная Лига. Плавание (районный этап)

Легкая атлетика

Городская военно-спортивная игра «Зарница Победы»:

Инженерные войска

Историческая викторина

Метание гранаты

РХБЗ

Перенос боеприпасов

Мини футбол

Минное поле

Первая медицинская помощь

Футбол

Районный смотр-конкурс строя и песни «Статен в бою, силен в бою» (5-8 классы)

Достижения в творческих конкурсах

№	Название конкурса	уровень	место
1-2	Районный конкурс чтецов ко Дню матери	район	Диплом 2 место Диплом 3 место
3	Районный конкурс рисунка «Свет моей семьи»	район	Диплом 3 степени
4	Районная интеллектуальная игра по изучению правил дорожного движения «Знатоки ПДД»	район	Диплом 2 место
5	Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дороге»	район	Диплом 1 место
6-7	Городской конкурс рисунков, посвященный голу национальных культур и традиций РТ «Свет моей семьи»	городской	Диплом 2 место Диплом участника
8	Городской детско-юношеский конкурс –фестиваль «Моя Россия»	городской	Лауреат 2 степени

9	XX Городской экологический фестиваль детского сценического творчества «Солнечный мост!»	городской	Диплом 3 место
10	Республиканский творческий конкурс «Дорога безопасности»	республиканский	2 место
11	Республиканский творческий конкурс «Осеннее разноцветье»	республиканский	Диплом 2 место
12-15	Республиканский конкурс художественного чтения, посвященный Дню матери «Ты лучше всех на свете, мамочка»	республиканский	Диплом 1 место Диплом 2 место
16-17	II Республиканский конкурс «Учитесь Пушкина читать»	республиканский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
18	Республиканский заочный конкурс «С чего начинается Родина»	республиканский	Диплом 1 степени
19	Республиканский командный конкурс «Одна команда»	республиканский	Диплом 2 степени
20	Республиканский творческий конкурс «С любовью к маме»	республиканский	Диплом 1 место
21-36	Патриоты России	республиканский	Лауреат 1 степени
			Лауреат 2 степени
			Лауреат 3 степени
37	Всероссийский конкурс «Папин день- каждый день» (конкурс видеороликов)	всероссийский	1 место
38-39	Всероссийский конкурс «Заботливое сердце мамы»	всероссийский	победитель
40	Всероссийский конкурс «Литература и театрализация – творческий мир!»	всероссийский	Победитель
41	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	всероссийский	Победитель
42	Всероссийский конкурс «Ты-гений!»	всероссийский	Лауреат 2 степени
43-44	II Всероссийский конкурс «Будущее страны»	всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
45	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	всероссийский	участие
46-48	Всероссийский конкурс «Краски осени»»	всероссийский	Лауреат 1 степени
49	Всероссийский конкурс «Синичкин день»	всероссийский	Диплом победителя (1 место)
50-54	Всероссийский конкурс «Гордость России»	всероссийский	Лауреат 1 степени Диплом 1 степени

			Диплом 2 степени Диплом 3 степени
55-56	IV Всероссийский конкурс «Спасибо тебе, мама!»	всероссийский	Лауреат 1 степени
57-59	I Всероссийский конкурс «Надежды России»	всероссийский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
60-63	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место
64	Всероссийский конкурс «Новогодняя сказка»	всероссийский	Нет результатов
65	Всероссийский конкурс «Новогодний мандарин»	всероссийский	Нет результатов
66-72	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	Диплом победителя Похвальная грамота
73 - 129	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Диплом победителя Похвальная грамота
130-140	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	всероссийский	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника
141-146	Международный конкурс «Мудрая сова»	международный	Диплом 1 место Диплом 2 место

Для предоставления участникам образовательного процесса полной и достоверной информации о работе в МБОУ «Школа № 169. Созданы страницы в социальных сетях:

https://t.me/cool_school_169 -Телеграмм;
https://max.ru/id1660049340_gos- MAX
<https://vk.com/parlamentschool169> -Госпаблик.

На данных страницах нет фейковых или мошеннических публикаций, опасных фишинговых ссылок, вся информация проходит тщательную проверку. Здесь опубликованы новости, бесплатные консультации и официальные разъяснения, а также интересные факты из общественной жизни и полезная статистика.

В госпаблике у каждого есть возможность получить обратную связь — каждый может оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, а также воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	234

из них: ноутбуки	157
находящиеся в составе локальных сетей	15
имеющие доступ к Интернету	219
поступившие в 2025 году	2
Интерактивная панель	6
Мультимедийные проекторы	45
Интерактивные доски	9
Принтеры	38
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет татарского языка и литературы	8
Кабинет начальной школы	12
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	2
Хореографический зал	1
Актальный зал	1
Библиотека, читальный зал	1
Музей	1
Столовая	1

Медицинский, процедурный кабинеты	2
-----------------------------------	---

Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана

Библиотечный фонд ОУ	25541
Количество художественной литературы	1400
Количество методической литературы	733
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	22998
Учебные пособия на электронных носителях	215
Справочная литература	410
Списано за 2025 год	-
Получено	3454

Общие выводы:

1. Качество знаний по предметам находится, в основном, на среднем или высоком уровне. Выше оно по устным предметам, ниже по математике, физике, химии, то есть предметам, требующим сформированности логического мышления, специальных навыков.
2. Итоги государственной аттестации свидетельствуют о достижении учащимися уровня обученности, предусмотренного требованиями ФГОС ООО и СОО.
3. Результативное участие учащихся МБОУ «Школа №169» в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня позволило школе занять одну из лидирующих позиций в районе и городе, но необходимо уделить внимание подготовке учащихся к региональному этапу ВОШ и РОШ.
4. Ежегодно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. На достаточно хорошем уровне остается творческая активность учителей. Учителя школы владеют методикой формирования у учащихся ключевых компетенций, организуют обучение на основе компетентного и системно-деятельностного подходов.
5. Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях и семинарах дает возможность быть конкурентоспособными и востребованными в современном обществе.
6. В МБОУ «Школа № 169» созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления

Содержание отчета по самообследованию МБОУ «Школа №169» обсуждено и принято решением педагогического совета 31.03.2026г. (Протокол № 8)

